



INFORME DE SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ 2014

EÒLIA, Escola Superior d'Art Dramàtic
SISTEMA DE GARANTIA INTERNA PER A LA QUALITAT (SGIQ)

Dades del Centre:	Eòlia, Escola Superior d'Art Dramàtic Núm. de centre: 08068549
Titulació:	Títol Superior d'Art Dramàtic Especialitats: Interpretació - Direcció escènica i Dramatúrgia
Curs Avaluat:	2013-2014
Curs d'implantació de la titulació:	2012-2013
Responsable de l'elaboració:	Pere Sagristà-Ollé Sotsdirector del centre i Responsable del SGIQ Telf. 933 192 397 - pere@eolia.cat
Responsable de l'aprovació:	Josep Galindo Solé Director del centre 696 523 035 - josep_galindo@yahoo.com
Data de l'elaboració:	30/09/2014

DIMENSIÓ 1: Informació pública sobre el desenvolupament operatiu de la titulació.

DIMENSIONS	CONTINGUTS	PÚBLIC WEB
ACCÉS AL ESTUDIS	Objectius de la titulació	http://www.eolia.cat/catala/escola%20superior/accestudis.html http://www.eolia.cat/catala/escola%20superior/entrevistes.html http://www.eolia.cat/catala/escola%20superior/provacces.html
	Perfil d'ingrés	
	Perfil de formació	
	Nombre de places ofertes	
	Prova d'accés	
MATRÍCULA	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari)	http://www.eolia.cat/catala/escola%20superior/matricula.html
	Període i procediment de matriculació	
	Sessions d'acollida i de tutorització	
PLA D'ESTUDIS	Normativa de permanència	http://www.eolia.cat/catala/escola%20superior/plaestudis.html
	Estructura del pla d'estudis	
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Calendari acadèmic	http://www.eolia.cat/pdf/CALENDARI%20OESAD-LLIURE%2014-15.pdf http://www.eolia.cat/catala/escola%20superior/horaris.html http://www.eolia.cat/catala/escola%20superior/pdocentinterp.html http://www.eolia.cat/catala/escola%20superior/instal.html http://www.eolia.cat/catala/instalacions/index.html http://www.eolia.cat/catala/escola%20superior/pat.html
	Guia docent	
	Instal·lacions i serveis (laboratoris, tallers, equipaments, altres)	
	Pla d'acció tutorial	
TREBALL FINAL	Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)	http://www.eolia.cat/catala/escola%20superior/treball.html
PROFESSORAT	Professorat de la titulació	http://www.eolia.cat/catala/escola%20superior/professorat.html
	Perfil acadèmic i/o professional	
	Informació de contacte (telèfon, correu electrònic)	
PRÀCTIQUES EXTERNES/PROFESSIONALS	Normativa general	http://www.eolia.cat/catala/escola%20superior/practiques.html
	Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	
PROGRAMES DE MOBILITAT	Normativa general	http://www.eolia.cat/catala/escola%20superior/mobilitat.html http://www.eolia.cat/catala/eolia%20internacional/erasmus.html
	Avançament d'institucions amb convenis signats	

Valoració global de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de la titulació (per exemple futur, viabilitat, complexitat, accés a diferents grups d'interès)

La valoració global de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de la titulació d'EÒLIA és, al nostre entendre, adequada i positiva, tal i com va quedar valorat en l'últim IST.

L'AQU va dir, al respecte: *“L'organització de la informació garanteix que tots els grups d'interès tinguin un correcte accés als aspectes rellevants del desenvolupament operatiu de la titulació, ja que la informació és presentada de manera clara, llegible i agregada”*.

Manca de dades de contacte del professorat.

L'informe de l'AQU tan sols ens reclamava, dins aquest mateix apartat, la manca de dades de contacte del professorat al web d'Eòlia. En aquest sentit podem dir satisfactòriament que aquesta mancança ja ha quedat resolta per a l'actual curs acadèmic.

Eòlia, des de juliol de 2014, ha fet un canvi de plataforma informàtica de gestió.

A principis d'any, el Consell d'administració del centre va creure convenient fer un canvi en aquest sentit, atès que la gran transformació i creixement que el centre havia sofert aquests darrers anys en moltes direccions i també, per la implementació i desplegament de l'ESAD. L'anterior plataforma no acabava de donar resposta a totes les necessitats del centre.

En l'actualitat, Eòlia treballa amb CLICKEDU. Aquesta plataforma ofereix –a més a més de molts altres avantatges- una intranet bidireccional entre alumnat i professorat. En aquests moments (setembre 2014), l'alumnat d'Eòlia pot comunicar-se amb el seu professorat, i viceversa, a través d'aquest sistema comunicatiu.

En cas que l'AQU o qualsevol altre responsable del Departament d'Ensenyament, tingués interès en la conèixer la seva operativitat pràctica, el centre pot cercar la manera de fer-ho viable.

Dades sobre el grau de satisfacció d'alumnat i dels professorat

Una altra mancança apuntada en l'últim IST era l'absència d'informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat i del professorat respecte als plans formatius

El coordinador de la qualitat, durant el curs acadèmic passat 2013-2014, ja va fer arribar a ambdós grups d'interès (alumnat i professorat), qüestionaris d'opinió sobre el seu grau de satisfacció dels plans formatius i d'altres aspectes relacionats amb l'ensenyament.

Per tant, l'escola ja disposa en aquests moments d'informació que queda reflectida en la següent taula general. Al final d'aquest IST -en folis de color salmó i verd clar-trobareu tots aquests resultats (en percentatges), de manera exhaustiva:

TAULA GENERAL SOBRE GRAU DE SATISFACCIÓ (%)
DE L'ALUMNAT VERS LES ASSIGNATRES DEL PLA FORMATIU

CURS	% Respostes	Gens o poc satisfet %	Mig satisfet %	Força o molt satisfet %	Sense resposta %
1r INTERPRETACIÓ	91,66%	0%	9,09%	81,81%	9,09%
2n INTERPRETACIÓ	50%	10%	0%	70%	20%
1r DIRECCIÓ E. I DRAMATÚRGIA	75%	0%	0%	88,89%	11,11
2n DIRECCIÓ E. I DRAMATÚRGIA	100%	0%	14,19%	85,81%	0%
3r INTERPRETACIÓ	No escau	No escau	No escau	No escau	No escau
3r DIRECCIÓ E. I DRAMATÚRGIA	No escau	No escau	No escau	No escau	No escau
4t INTERPRETACIÓ	No escau	No escau	No escau	No escau	No escau
4t DIRECCIÓ E. I DRAMATÚRGIA	No escau	No escau	No escau	No escau	No escau

Propostes de millora

Bàsicament, per aquest pròxim curs acadèmic, queda pendent:

- a) Fer una reestructuració parcial de la informació pública de web d'Eòlia així com incorporar-ne de nova; sobretot, la relativa als esmentats indicadors de satisfacció de la formació.
- b) Cercar la manera d'incrementar la participació dels grups d'interès implicats en els qüestionaris d'opinió.

OBSERVACIÓ: Atesa la singularitat pròpia de cada una de les dues especialitats que Eòlia ofereix del Títol superior en Art dramàtic, pel que fa a comportaments i resultats estadístics, i malgrat que ambdues comparteixen una titulació comuna; hem cregut convenient -tal i com ja ho vam establir en l'anterior IST- fer una separació de la informació d'aquesta DIMENSIÓ 2 en el present Informe de Seguiment de la Titulació (IST).

Així doncs, oferim primer la informació pública sobre dades i indicadors de la titulació de l'especialitat d'Interpretació i, posteriorment, la referida a la de Direcció escènica i Dramatúrgia.

Juntar-ne o sumar-ne els resultats hauria estat, al nostre entendre, un "error o desviació" que s'allunyaria de la realitat i; per tant, no acabaria permetent fer una correcta i exhaustiva anàlisi per al seu seguiment.

Títol superior d'Art dramàtic
Especialitat: Interpretació

DIMENSIÓ 2: Informació pública sobre dades i indicadors de la titulació.

DIMENSIONS	DADES/INDICADORS DE LA TITULACIÓ	VALORS DEL CURS 2013-2014
ACCÉS I MATRÍCULA	Nombre de sol·licituds de nou accés.	29
	Ràtio demanda de places/oferta.	29/24
	Ràtio d'estudiants que superen la prova/matriculació.	29/26
PROFESSORAT	Percentatge de professorat a temps complet sobre la plantilla total de la titulació.	33,33%
	Percentatge de professorat a temps parcial sobre la plantilla total de la titulació.	65,66%
	Percentatge d'hores de docència impartida per professors a temps complet.	58,02%
	Percentatge d'hores de docència impartida per professors a temps parcial.	41,98%
PRÀCTIQUES EXTERNES I MOBILITAT	Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes al centre.	No escau
	Percentatge d'estudiants pròpies que participen en programes de mobilitat.	No escau
SATISFACCIÓ	Satisfacció [força o molt satisfet] dels estudiants amb el programa formatiu.	71,09%
	Satisfacció [força o molt satisfet] del professorat amb el programa formatiu.	72,20%
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda.	No escau
RESULTATS ACADÈMICS	Taxa de rendiment (primer curs, conjunt titulació).	Pendent
	Taxa d'abandonament a primer curs.	12,5%
	Taxa d'abandonament.	No escau
	Taxa de graduació en t i t+1.	No escau
	Taxa d'eficiència en t i t+1.	No escau
	Durada mitjana dels estudis per cohort.	No escau

Altres indicadors opcionals:

ALUMNAT

- CARACTERÍSTIQUES

Nombre d'alumnes per curs

Alumnes per curs	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1r curs	24	25	25
2n curs	-	20	22
3r curs	-	-	19
4t curs*	-	-	-
Total per curs	24	45	66

* Implantació: Curs acadèmic 2015-2016

Nombre d'alumnes per sexe

Alumnes per sexe	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Homes	Dones	Homes	Dones	Homes	Dones
1r curs	9	15	5	20	5	20
2n curs	-	-	8	12	4	18
3r curs	-	-	-	-	7	12
4t curs	-	-	-	-	-	-
Total per sexe	9	15	13	32	16	50

* Implantació: Curs acadèmic 2015-2016

Nombre d'alumnes per edat

Alumnes per edat	17 anys			18 anys			19 anys			20 anys		
	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15
Homes	0	0	0	3	1	3	1	3	1	2	4	5
Dones	1	3	2	2	10	15	5	3	11	5	7	4
Total per edat	1	3	2	5	11	18	6	6	12	7	11	9

Alumnes per edat	21 anys			22 anys			23 anys			24 anys		
	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15
Homes	0	3	4	0	0	2	3	1	2	0	1	0
Dones	1	7	8	1	1	5	0	1	5	0	0	1
Total per edat	1	10	12	1	1	7	3	2	7	0	1	1

Nombre d'alumnes per procedència

Alumnes per procedència	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Catalunya	Resta de l'Estat	Estranger	Catalunya	Resta de l'Estat	Estranger	Catalunya	Resta de l'estat	Estranger
Homes	8	1	0	12	1	0	16	1	0
Dones	14	1	0	32	1	0	47	1	1
Total per procedència	22	2	0	44	1	0	63	2	1

Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares

No es disposa d'aquesta informació.

Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrès segons la via d'ingrés (Batxillerat, >19 anys, >25 anys, altres

Alumnes segons la via d'ingrés	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Batxillerat	24	24	22
> 19 anys	0	0	2
> 25 anys	0	0	0
Altres	0	0	0
Totals	24	24	24

- ACCÉS AL ESTUDIS I MATRICULACIÓ

Convocatòria Ordinària (juny)	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nombre de places ofertes	24	24	24
Sol·licituds d'admissió a la prova	22	21	17
Admesos a la prova d'accés	20	20	15
Aspirants aprovats	17	19	13
Aspirants admesos amb la prova superada en altres centres	5	2	0
Nombres d'aspirants matriculats a la convocatòria ordinària	22	20	13
Convocatòria Extraordinària (setembre)	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nombre de places ofertes	2	3	11
Sol·licituds d'admissió a la prova	5	6	14
Aspirants admesos a la prova d'accés	5	6	13
Aspirants aprovats	5	5	12
Nombre d'aspirants matriculats convocatòria extraordinària	2	4	11
Total nombre d'aspirants matriculats	24	24	24

Títol superior d'Art dramàtic
Especialitat: Direcció escènica i Dramatúrgia

DIMENSIÓ 2: Informació pública sobre dades i indicadors de la titulació.

DIMENSIONS	DADES/INDICADORS DE LA TITULACIÓ	VALORS DEL CURS 2013-2014
ACCÉS I MATRÍCULA	Nombre de sol·licituds de nou accés.	12
	Ràtio demanda de places/oferta.	12/12
	Ràtio d'estudiants que superen la prova/matriculació.	12/12
PROFESSORAT	Percentatge de professorat a temps complet sobre la plantilla total de la titulació.	25%
	Percentatge de professorat a temps parcial sobre la plantilla total de la titulació.	75%
	Percentatge d'hores de docència impartida per professors a temps complet.	58,02%
	Percentatge d'hores de docència impartida per professors a temps parcial.	41,98%
PRÀCTIQUES EXTERNES I MOBILITAT	Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes al centre.	No escau
	Percentatge d'estudiants pròpies que participen en programes de mobilitat.	No escau
SATISFACCIÓ	Satisfacció [força o molt satisfets] dels estudiants amb el programa formatiu.	73,21%
	Satisfacció [força o molt satisfets] del professorat amb el programa formatiu.	96%
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda.	No escau
RESULTATS ACADÈMICS	Taxa de rendiment (primer curs, conjunt titulació).	Pendent
	Taxa d'abandonament a primer curs.	25%
	Taxa d'abandonament.	No escau
	Taxa de graduació en t i t+1.	No escau
	Taxa d'eficiència en t i t+1.	No escau
	Durada mitjana dels estudis per cohort.	No escau

Altres indicadors opcionals:

ALUMNAT

- CARACTERÍSTIQUES

Nombre d'alumnes per curs

Alumnes per curs	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1r curs	7	12	8
2n curs	-	7	9
3r curs	-	-	7
4t curs*	-	-	-
Total per curs	7	19	24

* Implantació: Curs acadèmic 2015-2016

Nombre d'alumnes per sexe

Alumnes per sexe	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Homes	Dones	Homes	Dones	Homes	Dones
1r curs	1	6	4	8	4	4
2n curs	-	-	1	6	4	5
3r curs	-	-	-	-	1	6
4t curs	-	-	-	-	-	-
Total per sexe	1	6	5	14	9	15

* Implantació: Curs acadèmic 2015-2016

Nombre d'alumnes per edat

Alumnes per edat	17 anys			18 anys			19 anys			20 anys		
	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15
Homes	0	0		0	0	1	1	0	1	0	1	0
Dones	1	1		1	4	1	1	0	3	0	1	1
Total per edat	1	1		1	4	2	2	0	4	0	2	1

Alumnes per edat	21 anys			22 anys			23 anys			24 anys		
	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15
Homes	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	2	0
Dones	0	2	1	0	0	2	0	0	2	0	1	0
Total per edat	0	3	3	0	1	2	0	0	2	0	3	0

Alumnes per edat	25 anys			26 anys			27 anys			28 anys		
	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15
Homes	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dones	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Total per edat	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1

Alumnes per edat	29 anys			30 anys			31 anys			32 anys		
	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15
Homes	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Dones	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
Total per edat	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	2

Alumnes per edat	33 anys			34 anys			35 anys			36 anys		
	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15	12/13	13/14	14/15
Homes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dones	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2

Total per edat	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Alumnes per edat	37 anys		
	12/13	13/14	14/15
Homes	0	0	0
Dones	0	0	1
Total per edat	0	0	1

Nombre d'alumnes per procedència

Alumnes per procedència	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Catalunya	Resta de l'Estat	Estranger	Catalunya	Resta de l'Estat	Estranger	Catalunya	Resta de l'estat	Estranger
Homes	1	0	0	4	0	0	4	0	0
Dones	7	0	0	7	0	1	4	0	0
Total per procedència	8	0	0	11	0	1	8	0	0

Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares

No es disposa d'aquesta informació.

Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons la via d'ingrés (Batxillerat, >19 anys, >25 anys, altres)

Alumnes segons la via d'ingrés	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Batxillerat	8	9	6
> 19 anys	0	2	2
> 25 anys	0	0	0
Altres	0	1	0
Totals	8	12	8

- ACCÉS AL ESTUDIS I MATRICULACIÓ

Convocatòria Ordinària (juny)	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nombre de places ofertes	12	12	12
Sol·licituds d'admissió a la prova	6	8	4
Admesos a la prova d'accés	6	8	3
Aspirants aprovats	6	8	3
Aspirants admesos amb la prova superada en altres centres	0	1	0
Nombres d'aspirants matriculats a la convocatòria ordinària	6	9	3
Convocatòria Extraordinària (setembre)	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nombre de places ofertes	6	3	9
Sol·licituds d'admissió a la prova	3	3	7
Aspirants admesos a la prova d'accés	2	3	5
Aspirants aprovats	2	3	5
Nombre d'aspirants matriculats convocatòria extraordinària	8	3	5
Total nombre d'aspirants matriculats	8	12	8

Valoració global de la informació pública sobre les dades i els indicadors de la titulació (per exemple futur, viabilitat, complexitat, accés a diferents grups d'interès)

Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament

L'avaluació de l'AQU de l'últim IST, manifestava la manca d'informació pública dels indicadors de l'ensenyament al web d'Eòlia. En aquest sentit, i a fi de resoldre aquesta absència d'informació, el centre té previst abans mes de desembre de 2014, pujar al seu web, aquest tipus d'informació a partir de les dades relacionades en aquesta mateixa DIMENSÍO 2.

Indicadors sobre el grau de satisfacció de l'alumnat i del professorat.

Una altra mancança que manifestava l'AQU en el seu darrer IST era la relativa a la publicació del grau de satisfacció de l'alumnat i del professorat del programa formatiu.

ALUMNAT: En aquest sentit direm que, a finals del primer semestre de curs acadèmic 2013-2014 (gener 2014), el Coordinador de la qualitat d'Eòlia va subministrar a tot l'alumnat de l'ESAD un qüestionari amb el títol de "Qüestionaris d'opinió", que recollia dades sobre el grau de satisfacció pel que fa a les assignatures i, separatament, pel que fa al professorat. Aquest qüestionari també va recollir informació sobre el grau de satisfacció sobre altres aspectes com els tràmits administratius amb secretaria acadèmica, sobre la neteja del centre, els espais d'ús així com altres serveis, etc...

El qüestionari fou repartit també a finals del segon semestre (maig 2014) entre l'alumnat.

PROFESSORAT: En aquest mateix segon semestre (maig 2014) s'hi va incorporar, per primera vegada, un qüestionari per al professorat de l'ESAD, anomenat en aquest cas "Autoinforme docent" Aquest tipus de qüestionari recollia les preguntes següents:

1) Has pogut adequar la programació de la teva docència a les directrius de l'assignatura establertes a la fitxa corresponent del Pla docent?
2) Creus que has pogut elaborar una programa de l'assignatura clar, coherent i complet?
3) Has pogut "calendaritzar" adequadament l'assignatura?
4) En general, i des del teu punt de vista, els resultats acadèmics obtinguts pels alumnes han estat satisfactoris?

La gestió de les respostes

Un cop emplenats i recollits els qüestionaris, la gran dificultat va recaure en transformar tot aquest recull de dades (grau de participació i grau de satisfacció [gens, poc, mig, força i molt satisfet]) en indicadors útils per a la seva comprensió, lectura i interpretació posterior.

No cal dir que aquests indicadors seran incorporats, aquest mateix curs acadèmic, a la resta d'indicadors públics al web del centre.

Propostes de millora

A banda de millorar i d'incrementar el grau de participació, tant de l'alumnat i de professorat. Aquest any, pensem fer tota aquesta recollida de dades i tractament d'indicadors, a través de la nova plataforma informàtica de comunicació CLICKEDU. En la DIMENSÍO 3, apartat 4: Recursos emprats i dels serveis prestats, es detalla amb més precisió la implantació d'aquesta plataforma.

Històric de valors dels indicadors

Com bé es pot comprovar, en el subapartat d'aquesta DIMENSIÓ 2 anomenat "Altres indicadors opcionals" hi ha un històric de dades relatiu als tres actes d'ESAD. No cal dir que, alguns d'aquests resultats seran també incorporats a la resta informació pública del Web d'Eòlia. (prevista per al desembre 2014).

DIMENSIÓ 3: Anàlisi valorativa de la titulació i accions de millora.

Memòria anual de curs 2013-2014

1. Procediment d'accés i admissió de nous estudiants (orientació, prova, reconeixement estudis anteriors...)

A. Mecanismes d'informació i orientació prèvia.

Cap de relacions externes i admissions

Durant el curs acadèmic 2013-2014, la Cap de relacions externes i admissions ha estat, per primer cop, l'única persona aglutinadora de totes les tasques relatives als procediments i seguiments relatius a l'accés i a l'admissió de nous estudiants, tret de la organització i seguiment de la prova específica d'accés, tasca aquesta duta a terme pel sotsdirector del centre.

Tutories personalitzades d'orientació

Durant el curs acadèmic 2013-2014 es van realitzar un total de 242 tutories amb possibles aspirants. D'aquest total, 76 van expressar el seu interès pels estudis de l'ESAD.

Respecte a l'any anterior, el nombre de tutories realitzades ha rebut un lleu increment. De les 210 realitzades el curs 2012-2013 s'ha passat a les 242 esmentades; i de les 74 interessades en l'escola superior, ha passat a 76.

Valoració: El centre continua i continuarà considerant que la tutoria personalitzada és una eina valuosíssima per a la nostra escola, tant a l'hora de fer divulgació directa de la informació relativa als estudis superiors com de rebre, de primera mà, la primera informació del perfil i del potencial dels interessats i/o aspirants a alumnes.

Visites a centres de batxillerat

Durant el curs acadèmic 2013-2014 es van realitzar un total de 6 visites a instituts de secundària. D'aquestes 6, 4 d'elles ja havien acceptat una visita l'any anterior. El curs anterior se n'havien fet 8.

En aquests moments, el centre estableix anualment contactes al voltant d'una trentena d'instituts públics.

Valoració: La dificultat en concertar aquest tipus de visites radica, en la majoria dels casos, en la impossibilitat de trobar un forat a l'agenda dels centres, atès que totes les activitats les tenen pautades des de principi del curs acadèmic. Malgrat aquesta impossibilitat en "quadrar" agendes, la majoria mostren un gran interès en aquests tipus d'activitats.

Els centres de secundària privats però, i fins el moment present, són força reticents a aquests tipus d'events.

Participació en esdeveniments promocionals i divulgatius

Saló de l'Ensenyament.- Aquest curs 2013-2014 ha estat la primera vegada que Eòlia ESAD ha estat present al Saló de l'Ensenyament, celebrat el passat mes de març de 2014.

Dels 311 contactes establerts durant els dies d'obertura del Saló, 50 van mostrar interès pels estudis superiors. D'aquests 50 interessats en l'ESAD, 46 ho van fer per l'especialitat d'Interpretació i 4 per la de Direcció escènica i Dramatúrgia.

Molts d'aquests interessats estaven cursant estaven no estaven cursant encara 2n de batxillerat.

Dels 46 interessats en Interpretació, només 1 va demanar formalitzar la sol·licitud d'accés a la prova (prova que va superar i, finalment, es va matricular). Pel que fa a Direcció escènica i Dramatúrgia, en aquest cas, no hi ha haver cap interessat a fer la prova d'accés.

Valoració: La direcció d'Eòlia continua considerant que ser present en un esdeveniment promocional com és el Saló de l'Ensenyament es de vital importància per a la visibilitat pública del centre.

També dir que Eòlia ha participat també, per primera vegada, a la 2^a edició de la Fira d'Arts escèniques del barri Fort Pienc de Barcelona.

Informació pública

Aquest curs passat (2013-2014), Eòlia ha continuat apostant per la divulgació de la informació relativa als ensenyaments superiors través de les vies següents:

- **Suport en paper**: El disseny de fulletons amb informació d'ESAD s'ha modificat ostensiblement. L'objectiu ha estat: "menys text i més sintetitzat, i més imatge".

- **Web d'Eòlia**

El web del centre es troba en constant transformació, a fi i efecte de millorar-ne els continguts com també la seva l'estructura formal.

- **Altres web**

Des del mes d'abril de 2014, el centre té *banners* dipositats en els espais web següents:

<http://clandestinodeactores.com/>

<http://www.soloactores.com/talleres-y-cursos/barcelona>

<http://es.yatecasting.com/>

<http://www.teatral.net/ca/index.aspx>

<http://www.guiadelocio.com/barcelona>

PROPOSTES DE MILLORA:

- **Newsletter d'Eòlia (Butlletí divulgatiu quinzenal)**

Hi ha previst fer un enviament periòdic de les activitats i dels cursos als diferents màilings d'Eòlia a través d'un butlletí divulgatiu quinzenal (Newsletter Eòlia.)

- **Eines i sistemes de recollida de dades**

Si bé es cert que durant el curs acadèmic 2013-2014 ja s'han començar a recollir dades sobre aspectes relacionats amb procediment d'accés i admissió d'estudiants, en el curs 2014-2015 s'hi farà un aprofundiment i una reflexió sobre els mateixos.

També es continuarà amb les tutories personalitzades, les visites als centres de batxillerat i la presència en el Saló de l'Ensenyament.

B. Prova d'accés.

Canvi del coordinador de la Prova específica d'accés.

Atès que la prova d'accés a l'ESAD coincideix sempre -pel que fa a dates de celebració- amb la presentació dels tallers de l'alumnat així com amb els exàmens de final de curs de juny (o bé amb els exàmens extraordinaris de recuperació de setembre), i també amb el tancament del curs acadèmic, clautres de final de curs, publicació de notes...; tasques totes elles d'organització i logística que recauen en la Cap d'estudis del centre, la Direcció d'Eòlia ha cregut convenient fer un canvi d'aquesta responsabilitat.

Així doncs, a partir del convocatòria de la prova específica d'accés 2014, la tasca organitzativa la desenvolupat el sotsdirector del centre, el qual també exercirà les tasques de secretari de les Comissions avaluadores.

Valoració: El resultat en aquest sentit ha estat òptim. En futures convocatòries hi ha previst passar uns qüestionaris d'opinió als aspirants a la prova sobre el desenvolupament de la mateixa i el seu grau de satisfacció., a fi de tenir-ne indicadors per al seu anàlisi posterior.

Reunions informatives d'aspirants

A les reunions informatives d'aspirants i de pares/mares (un total de 3 dins el període d'inscripció aquest any 2014) es va decidir que a la presentació habitual, i abans del torn de preguntes, es projectaria un *Powerpoint* informatiu i també, un vídeo de les activitats pràctiques de l'alumnat d'ESAD, a fi i efecte de fer la presentació més entenedora (i atractiva.)

Modificació dels punts a valorar de la Prova d'accés per part de les Comissions avaluadores.

Per a la convocatòria d'aspirants a la Prova específica d'accés 2014, el Sotsdirector va fer alguns retocs i/o modificacions als fulls de valoració de la mateixa, a emplenar per membres de les comissions avaluadores, amb l'objectiu de simplificar el sistema de valoració.

Sobretot, es van reduir ítems de valoració.

En aquest sentit, dir també que s'ha dissenyat -de nou en alguns casos i millorat, en d'altres-, la documentació en paper relativa a la prova d'accés. S'ha dissenyat un "Expedient d'avaluació de l'aspirant" on s'hi recull, en un únic document, totes les notes de la totalitat d'exercicis.

Altres estadístiques de la convocatòria 2014

Del total d'aspirants presentats a la prova específica d'accés a la convocatòria 2014 (ordinària i extraordinària) 9 eren alumnes d'altres plans formatius d'Eòlia, 5 alumnes d'el Planter, 11 assistents a les xerrades informatives; 1 de les visites a instituts i 8 d'altres.

PROPOSTES DE MILLORA:

- Prova específica d'accés.

Per a la convocatòria 2015, hi ha previst fer les reunions pertinents amb els caps de departament i d'especialitat amb l'objectiu de elaborar alguna proposta de revisió, modificació i/o puntualització d'algun aspecte de determinats exercicis relatius a la prova específica d'accés. Aquestes reflexions i /o demandes serien trameses al Departament d'Ensenyament a fi i efecte de ser aprovades i incorporades a la Resolució anual de les Bases generals i específiques.

Objectiu de la proposta: Millorar la eficiència de les comissions avaluadores a l'hora de valorar els aspirants.

- Qüestionaris d'opinió per als aspirants a la prova.

Hi ha prevista la elaboració d'un qüestionari d'opinió per als aspirants a la prova específica d'accés a fi i efecte de conèixer el seu grau de satisfacció.

C. Accions d'orientació postmatrícula i d'incorporació al centre.

Jornada informativa de benvinguda al nou alumnat

La jornada informativa de benvinguda al nou alumnat va transcorre amb la més absoluta normalitat. La Direcció del centre va reunir (per especialitats), el primer dia de curs, a tots els alumnes d'ESAD. Aquesta vegada, no de manera separada per cursos, sinó junts. A la trobada hi van assistir, com es habitual, també a tots el caps de departament i altres responsables d'àrea del centre.

Com a colofó de la presentació, es va proposar fer una primera sessió de treball transversal de comunicació entre l'alumnat de tots els cursos. Qui millor que l'alumnat de 2n i 3r curs per acollir els nous alumnes de 1r?

PROPOSTES DE MILLORA:

- Qüestionaris sobre el grau de satisfacció de la incorporació al centre.

Des de l'àrea de 'recollida de dades', i a través del coordinador de la Qualitat, hi ha previst incloure en els pròxims qüestionaris d'alumnat alguna pregunta referent a les 'accions d'orientació postmatrícula i d'incorporació al centre', a fi que poder-ne extreure i quantificar, posteriorment, les dades i els indicadors pertinents.

D. Aplicació dels processos de transferència de crèdits.

Procés de reconeixement, validació i transferència de crèdits.

Des de finals del curs acadèmic 2013-2014, la secretaria acadèmica del centre ha anat recollint -via instància-, i abans que el centre organitzi i desplegui els protocols pertinents previstos per al curs 2014-2015; les demandes de l'alumnat d'ESAD pel que fa a la transferència i reconeixement de crèdits.

Per tant, no hi ha valoracions encara, en aquest sentit.

Trasllat d'expedient.

El centre ja ha rebut algunes sol·licituds de "trasllat d'expedient". Dels quals un ha estat analitzat i aprovat per l'ens competent del centre.

PROPOSTES DE MILLORA:

- Informació pública sobre el reconeixement, la validació i la transferència de crèdits ECTS.

Abans de desembre de 2014, hi ha previst fer pública la informació relativa al "reconeixement, validació i transferència de crèdits" a l'apartat corresponent del web d'Eòlia.

- Protocols de sol·licitud i de resolució de reconeixement, validació i transferència de crèdits.

D'acord amb la normativa legal vigent i d'acord en allò establert en el SGIQ d'Eòlia pel que fa a "reconeixement, validació i transferència", en el decurs d'aquest curs acadèmic 2014-2015 hi ha previst establir el protocols i terminis de sol·licitud i de resolució.

- Informació pública sobre els trasllats d'expedients.

Abans del mes de desembre de 2014, el centre té previst fer pública la informació relativa al "trasllats d'expedient" a l'apartat corresponent del web d'Eòlia.

- Protocols de sol·licitud i de resolució de trasllats d'expedients.

D'acord amb la normativa legal vigent i en allò establert en el SGIQ d'Eòlia pel que fa a "trasllats d'expedients", en el decurs d'aquest curs acadèmic 2014-2015 hi ha previst establir el protocols i terminis de sol·licitud i de resolució.

2. Grau de compliment del Títol (Pla d'estudis). Disseny de matèries, assignatures impartides –per cursos- fase de pràctiques, projecte final...

A. Pla d'estudis: distribució de matèries i d'assignatures.

Desplegament progressiu del Pla d'estudis.

El desplegament del segon curs del Títol superior d'Art dramàtic, en les dues especialitats, pel que fa a la distribució de matèries i d'assignatures, s'ha desenrotllat, al llarg de tot el curs acadèmic 2'13-2014, adequadament. No hi ha hagut incidents remarcables, en aquest sentit.

El Coordinador de la qualitat del SGIQ no disposa de recollida de dades ni d'indicadors al respecte.

PROPOSTES DE MILLORA:

- Continuar amb el desplegament i la implementació.

En aquests moments, l'objectiu bàsic i primordial de l'escola Eòlia ESAD i dels seus responsables acadèmics, previst per aquest curs acadèmic i per als dos següents (2014-2015 i 2015-2016), és el desplegament total i progressiu del Plans d'estudis i dels Plans docents del Títol superior d'Art dramàtic (en ambdues especialitats) i la seva progressiva implementació en tots els àmbits pedagògics i, també, pel que fa a la distribució de matèries i d'assignatures.

- Recollida de dades i indicadors.

Hi ha prevista, per al curs acadèmic 2014-2015, una reflexió (en forma de reunions entre tots els grups d'interès implicats) sobre quin tipus de recollida de dades i d'indicadors s'haurien d'establir relatius al desplegament de matèries i d'assignatures, a fi de poder extreure'n els percentatges de satisfacció adients i útils. També queda contemplada la creació d'uns qüestionaris a emplenar per el grups d'interès implicats i la publicació del resultat al web del centre.

B. Pla d'estudis: durada de matèries i d'assignatures.

Desplegament progressiu del Pla d'estudis.

El desplegament del segon curs del Títol superior d'Art dramàtic, en les dues especialitats, pel que fa a la durada de matèries i d'assignatures, s'ha desenrotllat, al llarg de tot el curs acadèmic 2013-2014, adequadament. No hi ha hagut incidents remarcables, en aquest sentit.

El Coordinador de la qualitat del SGIQ no disposa de recollida de dades ni d'indicadors al respecte.

PROPOSTES DE MILLORA:

- Continuar amb el desplegament i la implementació.

En aquests moments, l'objectiu bàsic i primordial de l'escola Eòlia ESAD i dels seus responsables acadèmics, previst per aquest curs acadèmic i per als dos següents (2014-2015 i 2015-2016), és el desplegament total i progressiu dels Plans d'estudis i dels Plans docents del Títol superior d'Art dramàtic (en ambdues especialitats) i la seva progressiva implementació en tots els àmbits pedagògics i, també, pel que fa a la durada de matèries i d'assignatures.

- Recollida de dades i indicadors.

Hi ha prevista, per al curs acadèmic 2014-2015, una reflexió (en forma de reunions entre els tots grups d'interès implicats) sobre quin tipus de recollida de dades i d'indicadors s'haurien d'establir relatius a la durada de matèries i d'assignatures del Pla d'estudis, a fi de poder extreure'n els percentatges de satisfacció que siguin adients i útils. També queda contemplada la creació d'uns qüestionaris a emplenar per el grups d'interès implicats i la publicació del resultat al web del centre.

C. Pla d'estudis: contingut de matèries i d'assignatures.

Modificacions de les fitxes del Pla docent.

A finals del curs acadèmic 2013-2014, els caps de departament amb el vist-i-plau del caps d'especialitat i per indicació de la Direcció d'Eòlia, han fet algunes modificacions i/o correccions en alguns apartats de les fitxes de les assignatures corresponents al Pla docent. En aspectes com: modificacions en el còmput dels % per cent de la nota de l'avaluació, en el nombre màxim de faltes d'assistències, etc.

Aquestes modificacions, aprovades per la Direcció del centre, tal i com preveu el SGIQ, ha estat incorporades al Pla docent i s'han fet públiques al web de l'escola.

Requisits acadèmics de matriculació

Una altra modificació a les fitxes d'assignatures del Pla docent ha estat la incorporació de la informació relativa al "requisits acadèmics de matriculació".

El Coordinador de la qualitat del SGIQ no disposa de recollida de dades ni d'indicadors al respecte.

PROPOSTES DE MILLORA:

- Requisits acadèmics de matriculació .

Per al curs acadèmic 2014-2015 hi ha prevista una reflexió (en forma de reunions entre els grups d'interès implicats) sobre alguns 'requisits previs de matriculació' que han estat "qüestionats" per alguns caps de departament i, també, per la mateixa direcció d'Eòlia.

- Recollida de dades i indicadors.

Hi ha previst per al curs acadèmic 2014-2015 una reflexió, en forma de reunions entre els grups d'interès implicats) sobre quin tipus de recollida de dades i d'indicadors relatius als continguts de matèries i d'assignatures s'haurien d'establir a fi de poder extreure'n els percentatges de satisfacció adients i útils. També queda contemplada la creació d'uns qüestionaris a emplenar per el grups d'interès implicats i la publicació del resultats al web del centre.

D. Pràctiques externes

No escau.

Fins el curs 2016-2017 no es podrà fer una valoració de les pràctiques externes de l'alumnat atès que no s'implementaran fins el curs 2015-2016.

PROPOSTES DE MILLORA:

- Contactes amb empreses i companyies per a les Pràctiques externes.

Fins el moment, s'han fet els primers contactes amb algunes empreses i companyies del sector per tal d'acollir alumnat en pràctiques quan correspongui.

En aquests sentit, podem avançar que s'hi troben interessades empreses i companyies com Dagoll-Dagom, Focus, Tricicle, La Virgueria i Projecte Galilei.

E. Mobilitat

Durant aquest curs acadèmic 2013-2014, Eòlia no va registrar cap tipus de mobilitat d'intercanvi d'alumnat ni de professorat, tant en el sentit entrant com en el sortint.

Cap de mobilitat.

A finals de 2013, la Direcció del centre va acordar la incorporació, en el seu organigrama organitzatiu, la figura d'un Cap de mobilitat, a fi i efecte que aglutinés i es fes responsable de tot allò relatiu a la mobilitat i a l'intercanvi internacional d'alumnat i de professorat; tant pel que fa a la seva organització com pel que fa a l'àmbit comunicació i contactes amb altres centres i organismes superiors internacionals.

Aquesta "acció de millora", no contemplada en l'anterior IST però sí en el moment de confeccionar el SGIQ, ha estat clau a l'hora de millorar-ne la organització i la competència d'aquesta subàrea. Subàrea d'importància capital pel centre de cara als seus futurs objectius pedagògics.

Per aquesta tasca es va triar a una persona d'origen italianoamericà, amb un coneixement i domini de 5 idiomes.

Web en anglès

Una de les primeres propostes que la Cap de mobilitat va promoure i suggerir va ser la confecció una versió en anglès del web d'Eòlia de tota aquesta informació que pot ser d'interès per l'alumnat i professorat estranger.

Informe de Seguiment de la Titulació

En l'IST anterior s'havien previst 3 accions de millora:

- 1) Planificació i implementació de competències en llengua estrangera per al estudiantat de l'ESAD.

Des de finals del curs 2013-2014, la Cap de mobilitat ha anat fent una prova individual de conversa i de lectura de coneixement i competències d'anglès (d'una durada de vint/trenta minuts) a tot l'alumnat de 2n curs d'ambdues especialitats (Interpretació i Direcció escènica i Dramatúrgia) que n'ha mostrat interès.

L'objectiu d'aquesta prova d'idioma es conèixer el nivell de competència en llengua estrangera de l'alumnat de l'ESAD.

Consulteu "Acció de millora": d) Línia en anglès de les classes.

- 2) Regulació de protocols acadèmic-administratius per als estudiants residents temporalment al nostre centre.

Pendent encara el seu desplegament.

Previst per al curs acadèmic 2014-2015.

3) Planificació del programa europeu ERASMUS.

Durant l'any acadèmic 2013-2014, es va anar incorporant al web del centre tot un seguit d'informació, extreta de la 'Memòria de Verificació', relativa a la mobilitat.

Aquesta informació es va publicar també en castellà i en anglès, sota els apartats següents: a) Eòlia mobilitat: Filosofia i objectius, b) Àrea internacional: Equip, c) Signatura d'acords de mobilitat, d) Catàleg de cursos, e) Transferència de crèdits i metodologia: mobilitat sortint, f) Reconeixement de crèdits: mobilitat entrant, g) Política lingüística.

Consulteu el enllaços següents:

<http://www.eolia.cat/catala/eolia%20internacional/index.html>

<http://www.eolia.cat/catala/eolia%20internacional/erasmus.html>

PROPOSTES DE MILLORA:

- Petició de la Carta europea ERASMUS.

Eòlia, a través de la seva Cap de mobilitat ha fet la sol·licitud, als organismes europeus corresponents, de la Carta europea ERASMUS per al període 2014-2020.

La seva obtenció beneficiarà, sens dubte, el centre en tot allò referent a la mobilitat europea d'alumnat i de professorat.

La resposta europea a aquesta petició està prevista que es faci pública el pròxim mes de novembre de 2014.

- Protocols acadèmics per als intercanvis.

Durant l'actual curs acadèmic, la Cap de protocol està preparant el protocol de terminis necessaris, i de lliurament de documentació, per als alumnes i per al professorat interessat, d'accés a la mobilitat.

També està prevista la publicació de la informació en l'apartat corresponent, al web d'Eòlia.

- Nous contactes amb Centres Superiors internacionals.

En aquest moments, hi ha previst establir, o continuar, els contactes relatius a la mobilitat internacional amb:

- Royal Central School of Speech and Drama, London. <http://www.cssd.ac.uk>
- East 15 Acting School at the University of Essex. <http://east15.ac.uk>
- Rose Bruford College, London. <http://bruford.ac.uk>
- Guildford School of Acting (part of the University of Surrey, Guildford, Surrey, Regne Unit. <http://gsauk.org>
- Universitat de Kent, Canterbury, Kent. <http://kent.ac.uk/arts/drama/>
- LAMDA – London Academic of Music and Dramatic Art. <http://www.lamda.org.uk>
- Gaiety School of Acting and Directing, Dublin. <http://gaietyschool.com>
- University of California – Irvine (EUA) <http://drama.arts.uci.edu>
- Arizona State University (EUA) <http://theatrefilm.asu.edu>
- Penn State University. (EUA) <http://theatre.psu.edu>
- NYU Tisch School of the Arts. (EUA) <http://tisch.nyu.edu/page/home.html>
- Yale University School of Drama. (EUA) <http://drama.yale.edu>
- AMDA - American Musical and Dramatic Academy/ GO Broadway. (EUA) <http://amda.edu> <http://www.go-broadway.com>
- Academia dell'Arte. (Itàlia) <http://www.dell-arte.org>
- Teatro de Lemming. (Itàlia) <http://www.teatrodellemming.it>
- IUNA – Instituto Universitario Nacional del Arte (Argentina)

<http://www.iuna.edu.ar>

- Signatures de contractes amb altres centres i organismes d'ensenyament superior

En aquest moments, hi ha prevista la signatura contractual imminent de col·laboració de mobilitat internacional amb:

- Universitat d'Illinois Chicago (UIC – <http://theatreandmusic.uic.edu>)

- Línia en anglès a les classes.

Un total de 5 assignatures de tercer curs (Sistemes d'Interpretació 5, Sistemes d'interpretació 6, Expressió oral i dicció 5, Expressió oral i dicció 6 i Entrenament corporal 3) s'han desdoblant en dos grups, a proposta de la Direcció del centre i amb el vist-i-plau de l'alumnat, per tal que en un dels grups, el professor imparteixi la classe en anglès i en l'altre, ho faci en català.

- Anglès de reforç per l'alumnat.

Per al curs acadèmic 2014-2015, una professora d'anglès de fora de l'escola, ha començat a impartir classes d'idioma estranger (anglès) per als alumnes de 2n i 3r d'Interpretació i de Direcció escènica i Dramatúrgia (2h30 a la setmana), fora de l'estructura del pla d'estudis.

- Col·laboracions, estades i festivals.

En aquest moments, hi ha previst establir col·laboracions amb:

- Stella Adler Studio of Acting, de Nova York.
- HB Studio, de Nova York.
- Guildford, del Regne Unit.
- Fringe Festival d'Edimburg.

F. Treball de fi d'estudis.

No escau.

Fins el curs 2016-2017 no es podrà fer una valoració de la implementació del treball de fi de carrera atès que no s'implementarà fins el curs 2015-2016.

PROPOSTES DE MILLORA:

No escau.

G. Coordinació docent: en relació contingut, metodologia i avaluació.

H. Coordinació docent: en relació a temporalització.

I. Coordinació docent: en relació als recursos.

Prefectura d'estudis i Coordinació docent

Fins ara, en el decurs d'aquests dos primers anys d'implementació dels ensenyament d'ESAD, tota la coordinació docent general ha recaigut en la figura de la Cap d'estudis d'Eòlia, qui se n'ha responsabilitzat sempre en darrera instància.

Tota aquesta coordinació general s'ha anat fent sense extreure'n, en cap cas, cap recollida de dades ni cap indicador de satisfacció dels grups d'interès afectats.

Per tant, no es possible fer-ne una valoració en percentatges ni quant indicadors.

Queda pendent per al pròxim IST.

PROPOSTES DE MILLORA:

- Implementació dels Procediments 4.2.1 i 4.2.2 (SGIQ)

En el decurs d'aquest curs acadèmic 2014-2015, i una vegada s'hagi aprovat de forma definitiva el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat SGIQ del centre, és prioritari la implementació dels procediments 4.2.1 i 4.2.2 que afecten directament a la coordinació de l'ensenyament i al seu seguiment, així com la implementació de tots els altres processos i procediments que en depenguin.

- Reflexió sobre la Prefectura d'Estudis i la Coordinació docent: tasques separades?

També hi ha prevista la reflexió sobre si les tasques de la Prefectura d'estudis i les corresponents a la Coordinació docent les ha de gestionar una mateixa persona. En tot cas, hi ha previst un seguit de reflexions sobre els procediments existents i la seva concreció, correcció i/o ampliació, si escau.

3. Organització del personal acadèmic i de suport (suficiència i adequació)

A. Organització del personal acadèmic: suficiència i adequació.

Personal docent

Tal i com estava previst, durant el curs 2013-2014 (any d'implementació del segon curs de l'ESAD) es van incorporar un total de 9 professors nous als estudis superiors, en ambdues especialitats: Interpretació i Direcció escènica i Dramatúrgia, distribuïts de la manera següent: 5 del departament d'Interpretació, 3 del de Dramatúrgia i direcció i 1 del de Cos.

També es van ampliar els nombre d'hores de classe d'alguns professors de la plantilla existent.

El Coordinador de la qualitat d'Eòlia no disposa d'indicadors relatius a la organització del personal acadèmic: suficiència i adequació.

Autoinforme docent

Ha estat en el segon semestre del curs 2013-2014 que s'ha incorporat una recollida d'informació sobre els graus de satisfacció del professorat respecte a les assignatures impartides, a la seva temporalització... (Consulteu aquest mateix informe, l'apartat corresponent a la "Valoració global de la informació pública sobre les dades i indicadors de la titulació" (Pàg. 14).

Queda pendent trobar i aprofundir en la manera de convertir tota la informació recollida en indicadors mesurables, i la seva posterior publicació.

PROPOSTES DE MILLORA:

- Incorporació de nou professorat

Per aquest curs acadèmic 2014-2015 (any d'implementació del 3r curs de l'ESAD) està prevista la incorporació de nou professorat per al desplegament del tercer curs (especialitats d'Interpretació' i de 'Direcció escènica i dramaturgia') del Pla docent:

Professorat de nova incorporació: 24 professors nous en total, dels quals 5 al departament de 'Veu i dicció', 3 al de 'Cant i música', 3 al de 'Cos i dansa', 7 al de 'Dramaturgia i direcció' i 6 al d' 'Interpretació'.

Així mateix, també es farà, a alguns professors ja existents, una ampliació d'horaris de classe, per tal de donar resposta a les necessitats.

- Indicadors

Hi ha prevista la millora del sistema de recollida d'informació i d'indicadors de satisfacció sobre la organització del personal acadèmic: suficiència i adequació.

B. Organització del personal de suport a la docència: suficiència i adequació.

Personal de suport

No hi ha informació de recollida de dades ni d'indicadors sobre la organització del personal de suport a la docència: suficiència i adequació.

Queda pendent i previst per al pròxim IST

PROPOSTES DE MILLORA:

- Personal de suport.

Per aquest curs acadèmic, s'han incorporat per primera vegada a l'equip de suport del centre (amb responsabilitats també a l'ESAD) un total de tres persones, a saber:

- Una Cap de recursos externs (que a més a més és i serà la responsable de la producció executiva I + D manager),

- Una Cap de mobilitat (consulteu pàgs 23, 24 i 25)

- Una especialista en mitjans i comunicació que ajudarà en tasques de suport al dissenyador del centre.

Recollida de dades i indicadors

Per al curs 2014-2015, estar previst reflexionar sobre el sistema de recollida

de dades i d'indicadors sobre la suficiència i adequació pel que fa a la organització del personal de suport a la docència.

4. Recursos emprats i dels serveis prestats (suficiència i adequació.)

A. Recursos materials: disponibilitat, organització, suficiència, qualitat...

Durant el curs acadèmic 2013-2014, el centre ha invertit en recursos materials per a la millora de l'ensenyament, els quals es detallen a continuació:

Habilitació de nous espais

- Habilitació i posada a punt del Box individual 113 (Aula Camelot) per a la impartició de classes individuals (obres d'insonorització, porta insonoritzada, emparquetar el terra, treballs d'il·luminació, paleta i pintura, i adquisició d'un piano electrònic)
- Adquisició i col·locació de dues portes per a la insonorització d'espais (Aules polivalents 102 [Terra] i 103 [Arc]). Treballs de paleta i pintor.

Recursos materials de suport a l'ensenyament

- 1 monitor de TV (per a l'assignatura de 'L'actor davant la càmera').
- 1 ordinador i pantalla per al Taller de vestuari A107.
- 8 minicadenes de música i reproducció per abastir i renovar l'equip de diferents aules.
- 1 Retroprojector per a l'aula polivalent A110 (Aula Stravinsky).
- 2 projectors lumínics per a la Sala de teatre A115 (Plataforma I+D)
- Substitució de 5 extractors de les Aules A101, A102, A104, A105 i lavabos).
- Renovació de la bomba fecal dels lavabos.
- Adquisició de moqueta de color negre per a les activitats acadèmiques puntuals del centre (xerrades, trobades, ...)
- 12 cadires de braç per a l'aula A110 (Aula Stravinsky).
- 4 sofàs: 2 per al Hall del centre (Sala de descans de l'alumnat), 1 per a l'aula 101 i 1 per a l'aula A102 (Aules Teatre i Terra).
- 5 faristols per a les assignatures del departament de 'Cant i música'.
- 1 vitrina d'informació oficial per a l'espai Bailèn (recepció)

PROPOSTES DE MILLORA:

Per al curs acadèmic 2014-2015, ha prevista l'adquisició –o ja es troben en curs- dels recursos materials de suport a l'ensenyament, els quals es detallen a continuació:

- Emparquetar el taller de vestuari A107.
- 2 pantalles de plasma (aules polivalents A102 (Terra) i A103 (Arc)). Per a tasques relacionades amb l'assignatura de "l'Actor davant la càmera".
- 1 ordinador i 2 pantalla per als serveis de secretaria acadèmica E002
- 1 retroprojector per al Taller de vestuari A107.)
- 1 taula de llums per a la sala de teatre A115 (Plataforma I+D).

- 8 armaris (1 per a Secretaria acadèmica i la resta per a ser utilitzats per l'alumnat pel que fa a atrezzo i utilleria.)
- 33 cadires de braç per al Taller de vestuari A107 , aula de teoria A109 (Orwell) i Aula polivalent A110 (Stravinsky).
- 15 làmpades per a diverses aules, per a millorar-ne la il·luminació.
- 1 sofà (Espai Bailèn) de suport a l'ensenyament ("Procediment Daulte").

B. Serveis del centre: suficiència i adequació.

Durant el curs acadèmic 2013-2014, Eòlia ha invertit en Serveis del centre per a la millora de l'ensenyament en l'adquisició de:

- 3 armaris per a la Biblioteca. Secció musical
- 46 armariets d'ús personal per a l'alumnat (espai Casp).
- 12 esterilles per a les assignatures dels departaments de "Cos i dansa" i de "Veu i dicció".
- 10 canyes de bambú per a les assignatures dels departaments de "Cs i dansa" i de "Veu i dicció".

Cap de les TICS

Durant aquest curs acadèmic, la Direcció del centre ha optat per centralitzar totes les tasques que tenen relació, directa o indirecta, amb la gestió de informàtica del centre en una sola persona: la Cap de l'àrea de les TICS d'Eòlia Això a permès immediatament, millorar-ne la eficàcia i la comunicació.

La Cap de l'àrea de les TICS d'Eòlia ha estat la responsable de la calendarització dels terminis d'implementació de la nova Plataforma informàtica de Gestió i Comunicació d'Eòlia.

Canvi de Plataforma informàtica de Gestió i Comunicació

Tal i com queda apuntat en algun lloc d'aquest IST, la Direcció del centre va creure convenient fer un canvi en la seva Plataforma informàtica de Gestió i Comunicació

Finalment, es va optar per signar un contracte amb empresa que gestiona la plataforma d'ensenyament CLICKEDU.

A continuació s'enumeren succintament les fases d'implementació del procés d'implementació acabades, fins a 30 de setembre de 2014:

Març 2014:

- Inici de les proves amb la *demo* Clickedu.

Abril 2014:

- Primers contactes per conèixer la Plataforma.
- Signatura del contracte d'adquisició de la Plataforma.
- Primer bolcat de dades de l'escola.

Maig 2014:

- Preparació dels llistats sol·licitats per CLICKEDU
- Primer bolcat de dades d'alumnes (històric.)
- Primer bolcat de dades de professorat (històric.)

- Modificacions del primer bolcat de dades d'alumnes (històric.)

Juny 2014:

- Segon bolcat de dades d'alumnes.
- Inici de la formació per al manteniment d'usuaris i gestió d'equips.
- Inici de la formació de les eines de professors.
- Inici de la formació de l'avaluació i comunicació.
- Inici de la formació de cursos, matèries i horaris.
- Primer bolcat de dades d'assignatures i cursos (històric.)
- Segon bolcat de dades d'assignatures i cursos.
- Definició de l'estructura dels cursos.
- Definició de l'estructura de nivells.
- Definició de l'estructura de matèries, classes i grups
- Primera definició de permisos, càrrecs i equips de treball.
- Lliurament de la Plataforma (30 de juny de 2014)

Agost 2014:

- Tercer bolcat de dades d'alumnes
- Primer bolcat de fotos d'alumnes.

Setembre 2014:

- Lliurament de les claus d'accés al personal d'Eòlia.
- Creació de matèries i assignatures.
- Tasca de matriculació de l'alumnat.
- Primeres proves de funcionament de la Plataforma.
- Lliurament de les claus d'accés al personal docent.
- Lliurament de les claus d'accés a l'alumnat.
- Primera trucada de qualitat
- Segona trucada de qualitat.
- Primera assignació de professors a l'assignatura.
- Assignació d'horaris a les assignatures.
- Assignació d'horaris als professorat.
- Activació formació en línia per al personal docent.
- Primera prova d'intercanvi d'arxius entre professorat i alumnat.
- Primera comunicació massiva l'escola i el professorat
- Primera definició de permisos del professorat.
- Primera definició de permisos de l'alumnat.
- Disseny app Clickedu – Eòlia per a professors i alumnes.
- Connexió Dropbox – Clickedu

Accions en procés de desplegament:

- Inici de les formacions en línia del personal docent.
- Assignació de les fotografies de l'alumnat.
- Creació de plantilles de matriculació i fitxers.
- Adaptació al sistema d'intercanvi d'arxius entre l'alumnat i el professorat.
- Adaptació al sistema de llistes d'assistència per part del professorat.
- Adaptació a la comunicació del professorat amb el cap d'estudis.
- Activació de la app per alumnat i professorat.
- Correcció d'errors de dades d'alumnat i professorat.
- comprovació d'assignació d'horaris, matèries i professorat.

PROPOSTES DE MILLORA:

Per al curs acadèmic 2014-2015, ha prevista l'adquisició i compra següents per als Serveis del centre:

- 5 armaris (1 per a Secretaria acadèmica, 4 per al dipòsit d'atrezzo de l'alumnat.)
- 22 esterilles per a les assignatures dels departaments de "Cos i dansa" i de "Veü i dicció".
- 20 canyes de bambú per a les assignatures dels departaments de "Cos i dansa" i de "Veü i dicció".
- 20 coixins i 20 mantes per a les assignatures dels departaments de "Cos i dansa" i de "Veü i dicció".

Plataforma informàtica de Gestió i Comunicació

Queden pendents d'implementació les fases següents:

- Creació d'una biblioteca de consulta en línia per a alumnat i professorat.
- Configuració de connectors externs.
- Introducció de dades de proveïdors.
- Nou bolcat d'alumnes inscrits durant el mes de setembre 2014.
- Formació de rebuts.
- Definició de conceptes facturables.
- Introducció de dades econòmiques i/o pagaments d'alumnat.
- Introducció de dades econòmiques i/o costos del professorat.
- Creació de plantilles dels contractes del personal docent.
- Control de rebuts i cobraments a través de la plataforma.
- Definició dels diferents ítems d'avaluació.
- Definició de les fases de l'avaluació.
- Implementació de les avaluacions.
- Bolcat de notes i/o avaluacions d'alumnat (històric).

Qüestionari d'opinió

Hi ha previst afegir als 'Qüestionaris d'opinió' d'aquest curs acadèmic preguntes relatives al grau de satisfacció sobre la nova Plataforma informàtica de gestió i de comunicació.

5. Resultats acadèmics (graduació, abandonament, eficiència, progrés del centre...)

A. Valoració de resultats acadèmics: taxa de graduació.

No escau.

Consulteu la DIMENSÍÓ 2 d'aquest 'Informe de Seguiment de la Titulació' (IST).

PROPOSTES DE MILLORA:

Resultats acadèmics: taxa de graduació.

No escau.

Consulteu la DIMENSÍÓ 2 d'aquest 'Informe de Seguiment de la Titulació' (IST).

B. Valoració de resultats acadèmics: taxa d'abandonament

No escau.

Consulteu la DIMENSIÓ 2 d'aquest 'Informe de Seguiment de la Titulació' (IST).

PROPOSTES DE MILLORA:

Resultats acadèmics: taxa d'abandonament.

No escau.

Consulteu la DIMENSIÓ 2 d'aquest 'Informe de Seguiment de la Titulació' (IST)

C. Valoració de resultats: taxa d'eficiència.

No escau.

Consulteu la DIMENSIÓ 2 d'aquest 'Informe de Seguiment de la Titulació' (IST).

PROPOSTES DE MILLORA:

Resultats acadèmics: taxa d'eficiència.

No escau.

Consulteu la DIMENSIÓ 2 d'aquest 'Informe de Seguiment de la Titulació'.

D. Valoració de resultats: taxa de rendiment.

No escau. Consulteu la DIMENSIÓ 2 d'aquest 'Informe de Seguiment de la Titulació' (IST).

PROPOSTES DE MILLORA:

Resultats acadèmics: taxa de rendiment.

Pendent

En el decurs d'aquest any acadèmic 2014-2015, es començaran a establir les línies per a l'anàlisi i posterior concreció pel que fa a establir la taxa de rendiment de l'alumnat (tant si és de primer curs com no).

En aquests moments, estem en la fase d'introduir les mesures per al establiment dels paràmetres per a l'anàlisi: Notes de l'alumnat, en primera convocatòria o no, variables explicatives: Característiques de l'estudiant, context socio-econòmic, notes d'accés als estudis superiors, l'edat, la responsabilitat familiar, la nacionalitat..

Objectius de millora en relació amb el Sistema de Garantia Interna de la qualitat (SGIQ)

A. Planificació del SGIQ.

L'esborrany de la "Fase de disseny" del manual del **Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ)** d'Eòlia (Programa AUDIT-EAS) va ser presentat, al Departament d'Ensenyament de la Generalitat, a finals del primer trimestre de 2014.

El passat mes de juliol de 2014, de mans de l'AQU, el centre va rebre un primer informe de valoració sobre els aspectes positius i els que s'haurien de millorar del SGIQ.

A partir del mes d'octubre de 2014, i després de la reunió particular prevista amb Ensenyament, el centre realitzarà a fer les modificacions i adaptacions necessàries al SGIQ.

B. Planificació de la implementació del SGIQ.

El centre té previst començar a implementar el SGIQ, en aquelles accions on no ho està encara, a partir de la seva aprovació definitiva.

Valoració global de la Memòria del curs

Observacions globals.

Volem fer esment d'un parell d'observacions de tipus general respecte a la valoració global de la Memòria del curs:

- a) Creiem que el traspàs d'informació entre tots els segments d'interès del centre encara no es prou eficaç.

La confecció sistemàtica dels informes anuals, a partir del curs 2014-2015, per part de tots els responsables de la dimensions establertes en el SGIQ, ajudarà en gran mesura a resoldre aquesta mancança.

Així doncs, a partir del curs 2014-2015, el centre començarà a implementar progressivament allò establert al SGIQ pel que fa a l'Informe de Seguiment de la Qualitat (ISQ). Això modificarà, en gran mesura, la manera de aconseguir la informació i d'elaborar els futurs ISQ, pel que fa a recollida de dades. (Consulteu la DIMENSIÓ 4 d'aquest mateix informe).

- b) Una altra mancança ha estat la impossibilitat de recollir dades de satisfacció d'alumnat i de professorat a través d'una plataforma informàtica vàlida. L'obligació de fer-ho "manualment", sobretot el seu recompte; ha provocat una excessiva inversió de temps en aquest sentit, fora de tota lògica..

Els qüestionaris d'opinió de l'alumnat i del professorat són molt útils però la seva transformació en indicadors de lectura fàcil i

entenedora s'han de poden fer informàticament.

És també per això que el centre va canviar de Plataforma informàtica de gestió des de finals del curs acadèmic 2013-2014. En aquest moments el centre es troba en el període d'implementació i ajust.

El Coordinador de la qualitat té la intenció de començar a fer proves d'informes de recollida de dades estadístiques i d'indicadors a partir del mes de desembre de 2014.

- c) Per acabar, creiem que aquest **Informe de Seguiment de la Qualitat 2014** millora ostensiblement, quant a contingut i a forma, l'IST elaborat l'any anterior.

De ben segur que els futurs IST d'Eòlia, un cop implementats tots els protocols previstos al SGIQ, seran millors i més útils per a tothom.

DIMENSIÓ 4: Idoneïtat del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) per al seguiment de la titulació.

Valoració global

Eòlia, en el decurs d'aquest darrer curs acadèmic, ha establert també els protocols necessaris per a la elaboració i redacció anual de l'**Informe de Seguiment de la titulació (IST)**, tal i com queda descrit en el **Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ)** del centre, pendent encara, en aquests moments, de la seva aprovació definitiva, mitjançant l'AUDIT.

L'objectiu de millora de cara a aquest pròxim curs acadèmic és fer el desplegament progressiu de la seva implementació en tots els àmbits de l'escola.

A continuació es detallen tots els estadis de la seva implementació, segons consta al SGIQ:

- 1) El **Coordinador de la qualitat** redacta l'**Informe de seguiment de la titulació (IST)**. Aquest informe inclou dades i indicadors, així com propostes de revisió i millora obtingudes a partir de tots informes de revisió, de cada procés. Per tant, inclou informació de:

* La política de la qualitat i els objectius generals del centre susceptibles de renovació. (Procés 1.1)

* Les millores realitzades als Plans formatius. (Procés 2.1)

* La captació de nou alumnat. (Procés 3.1)

* L'accés, admissió i matriculació de l'alumnat (Procés 3.2)

* La prova d'accés de nou alumnat (Subprocés 3.2.1)

* La orientació i suport de l'alumnat (Procés 3.3)

* La mobilitat internacional (Procés 3.4)

* Les pràctiques externes (Procés 3.5)

* L'orientació professional (Procés 3.6)

* El Personal docent i investigador (PDI) (Procés 4.1)

* El Personal d'administració i serveis (PAS) (Procés 4.2)

* Els recursos materials i serveis (Procés 5.1)

* La recollida i anàlisi de resultats (Procés 6.1.)

* La publicació de la informació (Procés 7.1.)

* El retiment de comptes i la revisió sistemàtica del propi SGIQ (Procés 7.2)

- 2) El **Director** aprova (o no) l'**IST** redactat. Si no l'aprova, el **Coordinador de la qualitat** ha de tornar a redactar-lo en funció dels criteris del **Director**. Quan l'aprova, el **Coordinador de la qualitat** el presenta (*fa el retiment de comptes*) a l'Administració pública i, paral·lelament, també al **Consell d'administració** del centre.
- 3) El **Consell d'administració** del centre analitza l'**Informe de seguiment de la titulació (IST)** i el **Director**, redacta l'**Informe anual del Consell d'administració**. En aquest informe s'inclouen les directrius d'actuació proposades pel **Consell d'administració** del centre que s'hauran de tenir en compte quan es defineixi la política i els objectius de la qualitat (PROCÉS 1.1)

ANNEX 1

Adjuntem en aquest IST, els resultats (en percentatges) sobre el Grau de Satisfacció de l'Alumnat (folis de color SALMÓ) i del Professorat (folis de color VERD CLAR) d'Eòlia ESAD, en el curs 2013-2014 (1r i 2n semestre)

